



Les rendez-vous des formateur·rices d'apprenti·es



« Connaissance du public adolescent, apport théorique et
analyse des pratiques professionnelles »

au Programme

Lundi 14 avril 2025
08h00 10h00 – 10h00 12h00

**Fondation ForPro - Route de la Galaise 23A, 1228
Plan-les-Ouates**

Thème : «Connaissance du public adolescent»

Animé par Soizic de Montalier, psychologue clinicienne
et du travail, spécialisée dans l'accompagnement des
adolescents et l'analyse des pratiques professionnelles.

Mardi 3 juin 2025
16h30 - 18h30

**Fondation Qualife - Rue Adrien-Lachenal 18
1207 Genève**

**Thème : «Le rôle des formateur·rices d'apprenti·es
- Partage d'expériences & Apports théoriques»**

Former un.e apprenti.e, transmettre et évaluer,
comment et avec quels outils ?

Mercredi 28 août
**17h00 – 19h00 – date et horaire à
confirmer**

**Fondation ForPro – Chemin de la Galaise 23A
1228 Plan-les-Ouates**

**Thème : «Réseaux et partenaires soutien pour les
formateur·rices d'apprenties»**

Kiosques et temps d'échanges autour de l'offre de
soutien pour les formateurs et apprenti·es dual»

3ème semaine d'octobre 2025
date et horaire à venir

**Fondation Qualife - Rue Adrien-Lachenal 18
1207 Genève**

Thème : «Gestion du temps»

«Gérer son temps et l'optimiser, entre transmission et
tâches inhérentes à la profession»

APPORT THEORIQUE

Les rendez-vous
des formateur·rices
d'apprenti·es

L'ADOLESCENCE

Soizic de Montalier –Fondation Forpro

14 avril 2025

LA NOTION D'ADOLESCENT

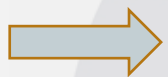
- Adolescere – latin – « grandir » opposition Infans – « celui qui ne parle pas »
- Adultus – « celui qui a cessé de croître »
- Limite difficile - 18 ans et 25-30 ans.

HISTORIQUEMENT :

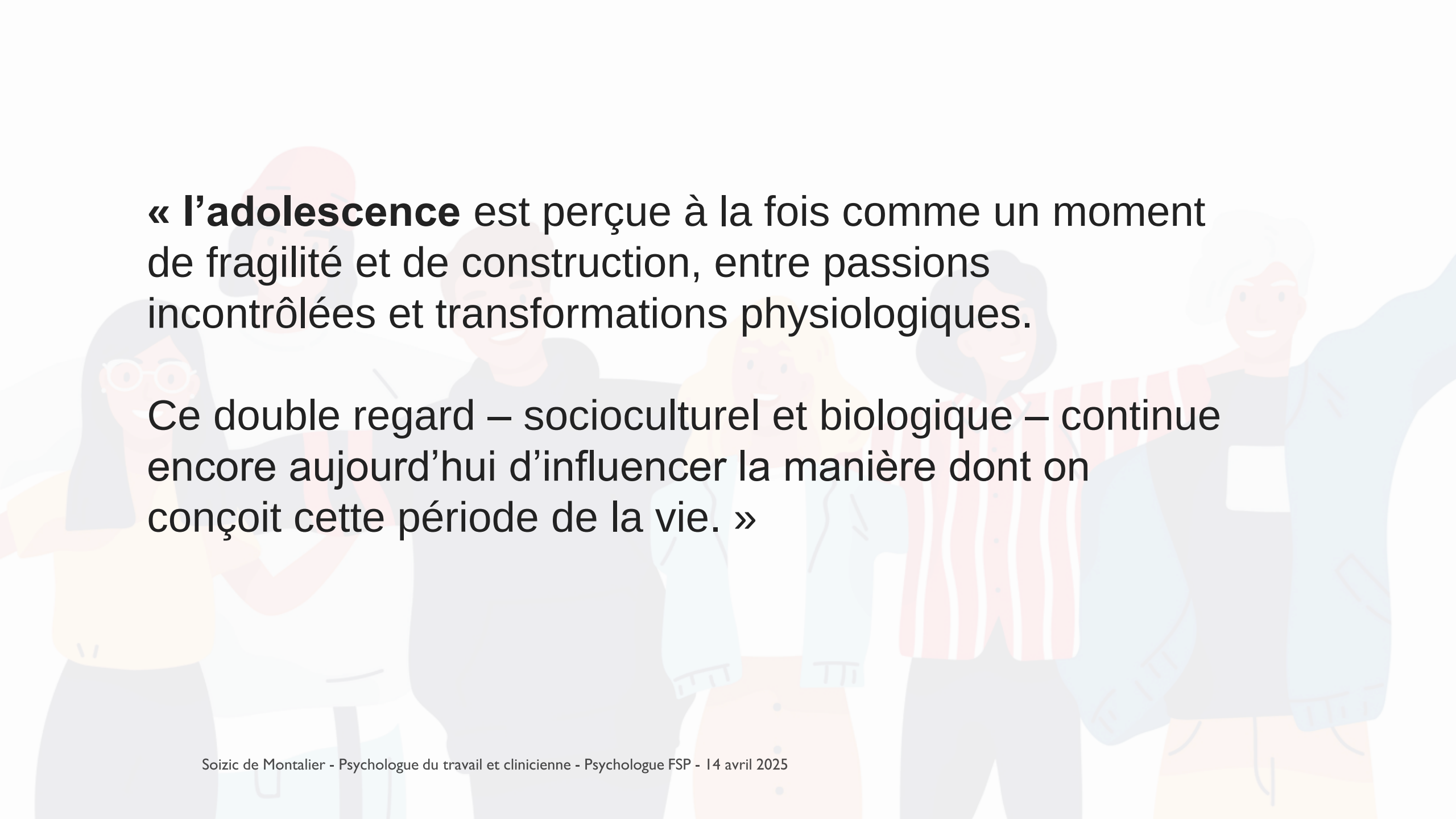
➤ Granville Stanley Hall, 1844-1924. 1904, *Adolescence: Its Psychology and Its Relations to Physiology, Anthropology, Sociology, Sex, Crime, Religion, and Education*.

➤ Après la Seconde Guerre mondiale, plusieurs facteurs contribuent à l'essor de l'adolescence comme période autonome :

- **Allongement des études**
- **Transformations du marché du travail**
- **Mutation des repères traditionnels**
- **Émergence d'une culture adolescente**



Théorisation de l'adolescence qui révèle la complexité du développement biopsychosocial.
Phénomène social, avec des frontières de plus en plus floues. Post-adolescence = 25/30 ans
Le concept de « crise d'adolescence » vs processus de remaniements psychiques

A faint, stylized illustration of a diverse group of young people, including men and women of various ethnicities, wearing casual clothing like hoodies and sweaters, standing together in the background.

« **l'adolescence** est perçue à la fois comme un moment de fragilité et de construction, entre passions incontrôlées et transformations physiologiques.

Ce double regard – socioculturel et biologique – continue encore aujourd'hui d'influencer la manière dont on conçoit cette période de la vie. »

DIFFÉRENTES THÉORIES EN PSYCHOLOGIE

➤ **Théories du développement :**

- R.J. Havighurst et le concept de tâche développementale
- E. Erikson et la théorie du développement psychosocial

➤ **Théories de l'attachement :**

- J. Bowlby Années 60
- M. Ainsworth
- P. Jeammet

LES MODÈLES THÉORIQUES ACTUELS

- 1- Physiologique
- 2- Neurophysiologique
- 3- Socio-anthropologique
- 4- Psychanalytiques et attachementistes
- 5- Cognitifs et éducatifs
- 6- Systémiques et stratégiques
- 7- Epidémiologie psychiatrique

Ces sept modèles ne s'excluent pas mais s'articulent pour donner une compréhension globale de l'adolescence. Chacun apporte un éclairage particulier, montrant que cette période est à la fois une transition biologique, un remaniement psychique, une adaptation cognitive et une construction sociale influencée par l'environnement et la culture.

Être Adulte :

➡ **Traditionnellement, l'entrée dans l'âge adulte repose sur deux piliers fondamentaux :**

1. Une vie affective stable et épanouissante, permettant un équilibre psychique et relationnel.
2. Une insertion professionnelle réussie, apportant autonomie et reconnaissance sociale.

➡ **Dans nos sociétés contemporaines :**

Devenir adulte ne se limite pas à des critères biologiques ou légaux, c'est un processus psychique impliquant :

- Le travail de séparation
- Le développement d'une identité propre
- L'accès à une autonomie affective et sociale
- L'intégration dans la société

LA PRÉVENTION

La prévention à l'adolescence repose sur un équilibre délicat entre ne pas intervenir trop vite au risque de stigmatiser, et ne pas sous-estimer un malaise au risque d'aggraver une souffrance latente.

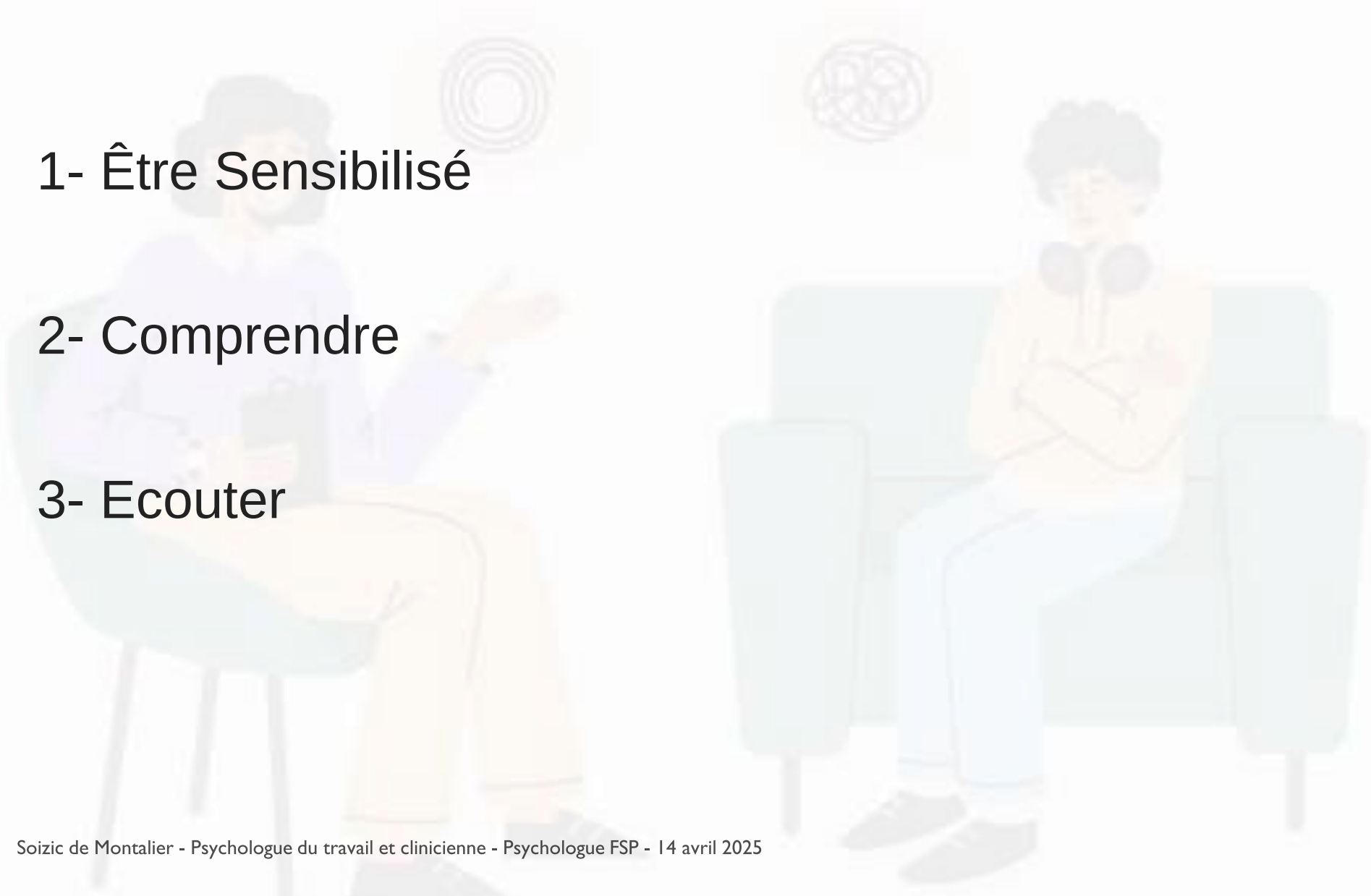
Les risques de deux extrêmes :

1. Ne pas en faire assez :

L'attitude de temporisation (« c'est une crise, ça passera ») est parfois justifiée, mais peut enfermer certains adolescents dans des schémas rigides et pathologiques.

2. Trop en faire trop vite :

- Identifier un fléchissement scolaire comme un échec définitif, ou une expérimentation avec l'alcool ou le cannabis comme une addiction naissante, peut générer anxiété et repli chez l'adolescent.
- Une prise en charge excessive peut paradoxalement renforcer le malaise en désignant et stigmatisant l'adolescent.

An illustration of a therapy session. On the left, a therapist with dark curly hair, wearing a purple long-sleeved shirt and tan pants, sits in a light blue armchair, gesturing with their right hand. On the right, a client with dark curly hair, wearing a yellow long-sleeved shirt and light blue pants, sits in a similar light blue armchair with their arms crossed. Between them, two circular diagrams are shown: one with concentric circles and another with a complex, tangled line pattern. The background is a light, neutral color.

1- Être Sensibilisé

2- Comprendre

3- Ecouter

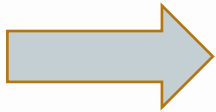
ÊTRE SENSIBILISÉ

- Information
- Formation

COMPRENDRE :

- Comprendre les données issues des recherches actuelles vues précédemment : notamment les neurosciences et les mettre en lien avec les conduites à l'adolescence.
- « *Pour nos adolescents, soyons adultes* » - P. Jeammet

Les conduites des adolescents:



Principe d'équifinalité et de multifinalité.



Conduites à risque et conduites ordaliques ;
« Il n'y a pas d'adolescence sans prise de risque » - D. Le Breton & D. Marcelli

ECOUTER

- 1- L'accueil et les espaces dédiés
- 2- L'écoute active
- 3- La médiation par le jeu, l'art, des supports au langage



CONCRÈTEMENT ÇA DONNE QUOI ?

Règle des 3 C :

- Contenance (tenir et soutenir une position sécurisante et bienveillante)
- Continuité (garder le lien)
- Constance (être stable dans le cadre, patient et persévérant)

SIGNAUX D'ALERTE :

- La répétition des conduites à risque
- l'escalade dans les mises en danger
- la perception d'éléments dépressifs sous-jacents
- la pression exercée par un groupe de pairs destructeurs

➡ Aide extérieure

- Facteurs de risque : sociodémographiques, schémas familiaux, voisinage, pairs, comportements à risque et troubles mentaux
- Facteurs de protection : estime de soi, régulation émotionnelle, soutien des pairs, sommeil, activité physique, activité culturelle et artistique

MERCI POUR VOTRE ATTENTION !